МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЛЕНИНСКОЕ»

ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

----------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая учебная программа**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**для обучающихся 4 класса**

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель:

 Гусенко Анастасия Сергеевна,

 учитель английского языка

 первой квалификационной

 категории

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 4 класс» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждённого приказом Минобразования и науки РФ от 06.10.2009г. №373) ( с последующими изменениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 г. №1576 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Программы курса английского языка к УМК «FORWARD» для 2-4 классов, разработанной М.В.Вербицкой;

- Устава МБОУ «ООШ с. Ленинское»

- Учебного плана МБОУ «ООШ с. Ленинское» на 2017-2018 учебный год

 В учебно – методический комплекс входят:

 Учебник: М.В. Вербицкая, Б.Эббс. Э.Уорелл, Э.Уорд «FORWARD» 4 класс, учебник в двух частях для 4-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Вентана -Граф», 2016 г.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

 Пособия для учащихся:

1.М.В.Вербицкая. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «FORWARD» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Вентана-Граф», 2017 г.

2.М.В.Вербицкая. CD к учебнику «FORWARD» для 4 класса и CD к рабочей тетради для 4класса.

 Литература для учителя:

М.В.Вербицкая. Программа курса английского языка к УМК «FORWARD». Издательство «Вентана-Граф», 2013г.

**Цели и задачи данной программы:**

1.Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

 2.Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными для данного возраста образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

 3.Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

 4.Воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами английского языка.

5.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

узнавать новое через звучащие и письменные тексты

 4.Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

 5.Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

6.Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов ( 2 часа в неделю) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МОУ « ООШ с. Ленинское » на 2018 – 2019 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения ИЯ в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**А. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

 ***Коммуникативная компетенция*** (владение иностранным языком как средством общения)

 ***Говорение***

**I.** Ученик научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.
1. *Ученик получит возможность научиться*:
	* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
	* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
	* составлять краткую характеристику персонажа;
	* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

**I.** Ученик научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.** Ученик научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.** *Ученик получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.** Ученик научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.** *Ученик получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

***Языковая компетенция*** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Ученик научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач.школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *Ученик получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая сторона речи***

**I.** Ученик научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *Ученик получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.** Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник.задачей.

**II.** *Ученик получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб.задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

***Грамматическая сторона речи***

1. Ученик научится:
	* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
	* распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж.падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж.и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич.(до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
2. *Ученик получит возможность научиться:*
* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предл. (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предл. с констр. there is/there are;
* оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
* образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы гл.в Present Progressive (Continuous), глаг. конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like;

***Социокультурная осведомлённость***

* 1. Ученик научится:
* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
	1. *Ученик получит возможность научиться*:
* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

**Б**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

**В.** **Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** **Предметные результаты вэстетической сфере**

Ученик научится:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д.** **Предметные результаты втрудовой сфере**

Выпускник научится: следовать намеченному плану в своём учебном труде

 **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Проектная исследовательская деятельность | Количество и виды контроля |
| 1 | Знакомство | 3 |  |  |
| 2 | Я и моя семья | 11 |  | 1 |
| 3 | Мир моих увлечений | 10 | 1 |  |
| 4 | Я и мои друзья | 15 |  | 1 |
| 5 | Моя школа | 4 |  |  |
| 6 | Мир вокруг меня | 10 | 2 | 1 |
| 7 | Страна изучаемого языка. | 4 |  |  |
| 8 | Родная страна | 11 | 1 | 1 |
|  |  Всего | 68 |  | 4 |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | Корректировка |
| По плану | По факту |
| 1 | Новые друзья .Знакомство в международном детском лагере. | 1 | 4.09 |  |  |
| 2 | Гражданство и национальность.Заполнение анкеты. | 1 | 6.09 |  |  |
| 3 | Диалог о распорядке дня. Модальные глаголы must, can. | 1 | 11.09 |  |  |
| 4 | Компьютерное послание.Описание внешности человека | 1 | 13.09 |  |  |
| 5 | Краткие и полные формы глагола to be. | 1 | 18.09 |  |  |
| 6 | Общий и специальный вопросы.  | 1 | 20.09 |  |  |
| 7 | Аудирование текста «Компьютерный журнал» | 1 | 25.09 |  |  |
| 8 | Диалог о профессиях | 1 | 27.09 |  |  |
| 9 | Мой день: распорядок дня, домашние обязанности | 1 | 29.09 |  |  |
| 10 | Я и моя семья. Увлечения, совместные занятия  | 1 | 2.10 |  |  |
| 11 | Работа с текстом «В дождевом лесу». Рассказ о прошедших событиях | 1 | 4.10 |  |  |
| 12 | Глагол to be в простом прошедшем времени | 1 | 9.10 |  |  |
| 13 | Диалог о животных. Описание внешнего вида и повадок животных | 1 | 11.10 |  |  |
| 14 | Люди и их профессии | 1 | 16.10 |  |  |
| 15 | Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе | 1 | 18.10 |  |  |
| 16 | Контрольная работа №1 | 1 | 23.10 |  |  |
| 17 | Аудирование и чтение текста «Что ты знаешь о дождевых лесах?» | 1 | 25.10 |  |  |
| 18 | Описание растения по картинке. Предложения с конструкцией there is/there are | 1 | 6.11 |  |  |
| 19 | Прилагательные в сравнительной степени | 1 | 8.11 |  |  |
| 20 | Природа и животный мир России | 1 | 13.11 |  |  |
| 21 | Дикие животные России. Диалог о месте их обитания | 1 | 15.11 |  |  |
| 22 | Описание города и его достопримечательностей | 1 | 20.11 |  |  |
| 23 | Аудирование и чтение текста «Найти Джозефа Александера» | 1 | 22.11 |  |  |
| 24 | Диалог о путешествии. Виды транспорта. | 1 | 27.11 |  |  |
| 25 | Столичный город. Творческий проект «Рисуем любимый город» | 1 | 29.11 |  |  |
| 26 | Экскурсия по Лондону. Достопримечательности города | 1 | 4.12 |  |  |
| 27 | Москва – столица нашей Родины.Диалог «Что мы знаем о Москве?» | 1 | 6.12 |  |  |
| 28 | Повторение изученного.Подготовка к контрольной работе | 1 | 11.12 |  |  |
| 29 | Контрольная работа №2 | 1 | 13.12 |  |  |
| 30 | Едем в путешествие | 1 | 18.12 |  |  |
| 31 | Планы на будущее. Что нам нужно для путешествия? | 1 | 20.12 |  |  |
| 32 | Инструкция учителя Джилл | 1 | 25.12 |  |  |
| 33 | Бино приходит на помощь | 1 | 27.12 |  |  |
| 34 | Неправильные глаголы в прошедшем времени | 1 | 10.01 |  |  |
| 35 | Названия частей света. Создание карты сокровищ | 1 | 15.01 |  |  |
| 36 | Дневник Джилл. Расписание на неделю | 1 | 17.01 |  |  |
| 37 | Письмо Бена. Повторение форм правильных и неправильных глаголов | 1 | 22.01 |  |  |
| 38 | Аудирование текста «Лесной ангел» | 1 | 24.01 |  |  |
| 39 | Степени сравнения прилагательных | 1 | 29.01 |  |  |
| 40 | Работа с текстом «Призрак в тумане» | 1 | 31.01 |  |  |
| 41 | Сложные предложения с союзами and, but, because. | 1 | 5.02 |  |  |
| 42 | Превосходная степень прилагательных. Улицы Москвы | 1 | 7.02 |  |  |
| 43 | Аудирование и чтение текста «Картина на стене» | 1 | 12.02 |  |  |
| 44 | Специальные вопросы. | 1 | 14.02 |  |  |
| 45-46 | Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе. | 2 | 19.0221.02 |  |  |
| 47 | Контрольная работа №3 | 1 | 26.02 |  |  |
| 48 | Подготовка к проектной деятельности. Проект «Достопримечательности моего города» | 1 | 28.02 |  |  |
| 49 | Защита проекта «Достопримечательности моего города» | 1 | 5.03 |  |  |
| 50 | Аудирование и чтение текста «Послание в храме» | 1 | 7.03 |  |  |
| 51 | Введение новой лексики по теме «Здоровье» | 1 | 12.03 |  |  |
| 52 | Диалог «Визит к доктору» | 1 | 14.03 |  |  |
| 53 | Простое будущее время английских глаголов. Общие и специальные вопросы | 1 | 19.03 |  |  |
|  54-55 | Утвердительная и отрицательная формы глаголов в будущем времени | 2 | 21.034.04 |  |  |
| 56 | Работа с текстом «Где находится мистер Биг?» | 1 | 9.04 |  |  |
|  57-58 | Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени | 2 | 11.0416.04 |  |  |
|  59-60 | Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени | 2 | 18.0423.04 |  |  |
| 61 | Аудирование и чтение текста «Возвращение домой».  | 1 | 25.04 |  |  |
| 62 | Диалог о местонахождении объекта. | 1 | 30.04 |  |  |
| 63 | «Песенка дельфина». Творческий проект «О чём поёт дельфин?» | 1 | 2.05 |  |  |
| 64 | Письмо другу по переписке | 1 | 7.05 |  |  |
|  65-66 | Повторение изученного. Подготовка к итоговому тестированию | 2 | 9.0514.05 |  |  |
| 67 | Контрольная работа №4 | 1 | 16.05 |  |  |
| 68 | Заключительный урок | 1 | 21.05 |  |  |