Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Ленинское»

Энгельсского муниципального района Саратовской области



Рабочая учебная программа

по учебному предмету «Информатика»

для обучающихся 4 класса

на 2018/2019 учебный год

Составитель:

Чинченко Лилия Андреевна

учитель начальных классов

I квалификационной категории

**Пояснительная записка**

 Данная рабочая программа составлена на основе программы по информатике авторского коллектива под руководством А.В. Горячева для начальной школы «Информатика в играх и задачах», рекомендованной Министерством образования РФ, являющейся продолжением непрерывного курса информатики.

 Программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни во многом определяет успешность современного человека.

 Особую актуальность для школы имеет информационно-технологическая компетентность учащихся в применении к образовательному процессу. С другой стороны, развитие информационно-коммуникационных технологий и стремление использовать ИКТ для максимально возможной автоматизации своей профессиональной деятельности неразрывно связано с информационным моделированием объектов и процессов.

 Каждый учебный предмет вносит свой специфический вклад в получение результата обучения в начальной школе, включающего личностные качества учащихся, освоенные универсальные учебные действия, опыт деятельности в предметных областях и систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной картины мира.

 Предмет «Информатика и ИКТ» предъявляет особые требования к развитию в начальной школе логических универсальных действий и освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности учащихся.

 В соответствии со своими потребностями информатика предлагает и средства для целенаправленного развития умений выполнять универсальные логические действия и для освоения компьютерной и коммуникационной техники как инструмента в учебной и повседневной деятельности.

 Освоение информационно-коммуникационых технологий как инструмента образования предполагает личностное развитие школьников, придаёт смысл изучению ИКТ, способствует формированию этических и правовых норм при работе с информацией.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты*:***

* уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
* осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
* начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.
* критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

**Метапредметные результаты**– освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

 **Регулятивные универсальные учебные действия:**

* планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* моделирование – преобразование объекта из чувствен­ной формы в модель, где выделены существенные характе­ристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* анализ объектов с целью выделения признаков (суще­ственных, несущественных);
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:**
* аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; выслушивание собеседника и ведение диалога;
* признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Проектная и исследовательская деятельность** | **Количество и виды контроля** |
| 1 | Алгоритмы. | 9 |  | Контрольная работа № 1 «Алгоритмы» |
| 2 | Группы (классы) объектов. | 7 |  | Контрольная   работа № 2 «Группы объектов» |
| 3 | Логические рассуждения. | 10 |  | Контрольная работа № 3 «Логические рассуждения» |
| 4 | Модели в информатике. | 8 |  | Контрольная работа № 4 «Применение моделей для решения задач » |
|  | Итого: | 34 |  | Контрольные работы - 4 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| **План** | **Факт** |
| **Алгоритмы – 9 часов** |
| 1 | Алгоритмы. Ветвление в по­строчной записи алгоритма. | 1 | 8.09 |  |  |
| 2 | Ветвление в по­строчной записи алгоритма. | 1 | 15.09 |  |  |
| 3 | Цикл в построч­ной записи алго­ритма. | 1 | 22.09 |  |  |
| 4 | Алгоритм с пара­метрами. | 1 | 29.09 |  |  |
| 5 | Пошаговая запись результатов вы­полнения алго­ритма. | 1 | 06.10 |  |  |
| 6 | Подготовка к контрольной работе по теме «Алгоритмы». | 1 | 13.10 |  |  |
| 7 | Контрольная ра­бота № 1 по теме «Ал­горитмы». | 1 | 20.10 |  |  |
| 8 | Работа над ошибками.  | 1 | 27.10 |  |  |
| 9 | Повторение по разделу «Алгоритмы». | 1 | 10.11 |  |  |
| **Группы (классы) объектов – 7 часов** |
| 10 | Общие свойства и отличительныепризнаки группыобъектов. | 1 | 17.11 |  |  |
| 11 | Схема состава объекта. Адрес составной части. | 1 | 24.11 |  |  |
| 12 | Массив объектов на схеме состава. | 1 | 01.12 |  |  |
| 13 | Признаки и дей­ствия объекта и его составных частей. | 1 | 08.12 |  |  |
| 14 | Подготовка к контрольной работе по теме «Объекты». | 1 | 15.12 |  |  |
| 15 | Контрольная ра­бота № 2 по теме «Объекты». | 1 | 22.12 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 | 29.12 |  |  |
| **Логические рассуждения – 10 часов** |
| 17 | Множество. Под­множество. Пере­сечение множеств. | 1 | 12.01 |  |  |
| 18 | Истинность вы­сказываний со словами «не», «и», «или». | 1 | 19.01 |  |  |
| 19 | Описание отно­шений между объектами с по­мощью графов. | 1 | 26.01 |  |  |
| 20 | Пути в графах. | 1 | 02.02 |  |  |
| 21 | Высказывание со словами «не», «и»,«или» и вы­деление подгра­фов.  | 1 | 09.02 |  |  |
| 22 | Правило «Если -то». | 1 | 16.02 |  |  |
| 23 | Схема рассужде­ний. | 1 | 02.03 |  |  |
| 24 | Подготовка к контрольной работе по теме «Логические рас­суждения» | 1 | 09.03 |  |  |
| 25 | Контрольная работа № 3 по теме «Логические рас­суждения». | 1 | 16.03 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 | 23.03 |  |  |
| **Модели в информатике – 8 часов** |
| 27 | Составные части объектов. Объек­ты с необычным составом. | 1 | 06.04 |  |  |
| 28 | Действия объек­тов. Объекты с необычным составом и дейст­виями. | 1 | 13.04 |  |  |
| 29 | Признаки объек­тов. Объекты с необычными при­знаками и дейст­виями. | 1 | 20.04 |  |  |
| 30 | Объекты, выпол­няющие обратные действия. Алго­ритм обратного действия. | 1 | 27.04 |  |  |
| 31 | Подготовка к контрольной работе по теме «Модели в ин­форматике». | 1 | 04.05 |  |  |
| 32 | Контрольная работа № 4 по теме «Модели в ин­форматике». | 1 | 11.05 |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 | 18.05 |  |  |
| 34 | Повторение. Урок-игра «Информашка» | 1 | 25.05 |  |  |