**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа с. Ленинское»**

**Энгельсского муниципального района Саратовской области**



**Рабочая учебная программа**

**По учебному предмету «ЭКОЛОГИЯ»**

для обучающихся 5 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Савиных Л.В.

Учитель экологии

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по  экологии  в 5 классе  составлена на основе**:

1. Приказа № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Закона Российской Федерации « Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта  основного общего образования, программно-методических материалов по экологии, разработанных ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»,  авторской программы курса «Природа. Введение в биологию и экологию» Т.С.Суховой, В.И.Строганова. 2010г.,  планируемых результатов основного общего образования.

Реализация программы возможна за счет школьного компонента базисного учебного плана.   Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, развивая экологический аспект современной культуры.

Данная программа адресована обучающимся 5 класса МОУ «ООШ с. Ленинское»

Согласно учебному плану МОУ «ООШ с. Ленинское» на 2018-2019год

**Цели программы:**

целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

**Задачи курса** и экологического образования в целом представляют в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

**Образовательные:**

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

- системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, ставить несложные  опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые организмы (растения, животные, грибы) своей местности через систему лабораторных работ  и экскурсии;

- создать условия для формирования у учащихся **творческой, учебно-исследовательской**и**проектной компетентностей.**

**Развивающие:**

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;

 - развивать  у учащихся  все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных  фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика;

- развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

**Воспитательные:**

**-**воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию (**компетентность деятельности)**, умение работать в коллективе на уроках, экскурсиях, в процессе выполнения лабораторных работ, планирования и реализации ученических исследований и проектов (**компетентность социального взаимодействия**.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  ОСВОЕНИЯ  УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

-  называть методы изучения применяемые в экологии;

*–* определять роль в природе различных групп организмов;

*–* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

*–*приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

*–* определять основные органы растений (части клетки);

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться  лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Метапредметные  результаты  курса  «Экология»  основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению  новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её  цели и задачи;

- выбирать средства   и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие  средствами экологических знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе  (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических  знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность  устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

          Курс экологии в  5классе  нацелен на создание у обучающихся мотивации к дальнейшему изучению предмета  в основной школе.

Для приобретения практических навыков  и повышения уровня знаний   в рабочую программу включены лабораторные, практические работы и экскурсии.

          Средствами реализации рабочей программы является УМК который представлен учебником Сухова Т. С., Строганов В. И. «Природа. Введение в биологию и экологию» для 5 класса, материально- техническое оборудование кабинета биологии, дополнительный материал по предмету, в том числе,  Интернет-ресурсы, позволяющие полностью реализовать    как теоретические, так и практические требования.

        Обучение учащихся строится на основе сотрудничества; учитываются индивидуальные особенности учащихся. Предполагается равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса.

          Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения   в особенности способствует применение  системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает  использование эффективных педагогических технологий, таких как личностно-ориентированное обучение,  технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию  УУД.

      Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

             Вводный курс даёт  обобщённые представления о жизни на Земле, о её возникновении, разнообразии, взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на Земле. Предлагается ввести учащихся V класса в мир общих биологических и экологических  понятий через установление общих признаков жизни. За эту основу взята та информация о живой и неживой природе, которую ученики получили в начальной школе. В современных условиях практическое владение экологией приобретает очень важное значение для  специалистов различных областей науки, техники, культуры. В связи с новыми политическими, социально-экономическими и культурными реалиями в России и во всем мире потребовалось расширение функций экологии как учебного предмета, а именно – как  совокупность практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его  развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной  жить в гармонии с окружающей средой.

 Экологический подход позволит убедить учащихся в необходимости изучения экологии, но  и в том, что жизнь каждого человека, как и в целом жизнь на Земле, зависит от того, как он распорядится этими знаниями.   Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей при переходе из младшего школьного возраста в среднее звено, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.   Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

Программа соответствует базовому уровню, т.е. определяет тот минимальный объем  содержания курса биологии для основной школы.

**содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела (темы)** | **Всего**  **часов** |
| **1.** | Введение. Что тебя окружает | 5 |
| **2.** | Многообразие природных явлений | 1 |
| **3.** | Химические и физические явления в живой и неживой природе | 6 |
| **4.** | Биологические явления | 2 |
| **5.** | Особенности живого организма | 14 |
| **6.** | Движение в сферах планета Земля | 5 |
| **7.** | Освоение природы человеком | 1 |
|  | Итого: | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы урока | Кол-во часов | Дата проведения | | | | Корректировка |
| По плану | | По факту | |
| **Введение. Что тебя окружает (5 часов)** | | | | | | | |
|  | Живая и неживая природа. Опыт.  Наблюдение. Тела неживой природы и живые организм |  |  | |  | |  |
|  | Загадки природы |  |  | |  | |  |
|  | Единство живой и неживой природы |  |  | |  | |  |
|  | Изменяется ли окружающий нас мир? |  |  | |  | |  |
|  | Могут ли в живых организмах происходить физические и химические изменения? |  |  | |  | |  |
| **Многообразие природных явлений (1 час)** | | | | | | | |
|  | Всё течёт, всё изменяется. | 1 |  | |  | |  |
| **Химические и физические явления в живой и неживой природе (6 часов)** | | | | | | | |
|  | Чем различаются химические и физические явления? Химические и физические явления | 1 |  | |  | |  |
|  | Наблюдение признаков химической реакции.  Можно ли повлиять на химическую реакцию? | **1** |  | |  | |  |
|  | Какие условия необходимы для реакции горения? | 1 |  | |  | |  |
|  | Вещества, образуемые растениями (фитонциды, дубильные вещества, витамины и др.). Ядовитые растения. | 1 |  | |  | |  |
|  | Что необходимо знать, изучая физические явления. Разнообразие физических явлений | 1 |  |  | | |  |
|  | Световые и звуковые явления в природе | 1 |  |  | | |  |
| **Биологические явления** **(2 часа)** | | | | | | | |
|  | Как идёт жизнь на земле | 1 |  |  | | |  |
|  | Живое и неживое под микроскопом. Лабораторная работа | 1 |  |  | | |  |
| **Особенности живого организма (14 часов)** | | | | | | | |
|  | Способы воспроизведения живых существ на нашей планете (две формы размножения – бесполое и половое). | **1** |  |  | | |  |
|  | Как размножаются животные? | 1 |  |  | | |  |
|  | Как размножаются растения? | 1 |  |  | | |  |
|  | Могут ли растения производить потомство без семян | 1 |  |  | | |  |
|  | Как переселяются растения | 1 |  |  | | |  |
|  | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия | 1 |  |  | | |  |
|  | Как питаются растения. Как питаются животные | 1 |  |  | | |  |
|  | Питание паразитических форм. | 1 |  |  | | |  |
|  | Минеральное питание. Минеральные соли. | 1 |  | | |  |  |
|  | Роль воды в жизни живых организмов | 1 |  | | |  |  |
|  | Можно ли прожить не питаясь | 1 |  | | |  |  |
|  | Как добыть энергию для жизни | 1 |  | | |  |  |
|  | Приспособления животных и растений к зимним условиям. Особенности питания растений и животных. | 1 |  | | |  |  |
|  | Подведение итогов по теме | 1 |  | | |  |  |
| **Движение в сферах планета Земля (5 часов)** | | | | | | | |
|  | Одноклеточные и многоклеточные организмы под микроскопом | 1 |  | | |  |  |
|  | Изменение облика Земли и живых организмов | 1 |  | | |  |  |
| 1. 31 | Внутреннее строение Земли | 1 |  | | |  |  |
|  | Характеристика воздушной оболочки Земли. | 1 |  | | |  |  |
|  | Водная оболочка Земли | 1 |  | | |  |  |
| **Освоение природы человеком (1 час)** | | | | | | | |
|  | Человек – часть природы. Итоговый урок. | 1 |  | | |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Данная программа ориентирована на на использование учебника : Природа. Введение в биологию и экологию. 5 кл.; Сухова Т. С. ; Строганов В. И. Под ред. Черновой Н. М. ; М. «Вентана – Граф» 2000 г.

Диск с презентациями на тему: «Среды жизни», «Растения -хищники», «Исчезающие и редкие виды животных».