**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Председатель комитета Директор МБОУ «ООШ с.Ленинское»**

**по образованию и молодежнойЭнгельсского муниципального района**

**администрации Энгельсского Саратовской области**

**муниципального района \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Матасова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И.Баландина**

**Приказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследованиямуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Ленинское» Энгельсского муниципального района Саратовской области**

**за 2013-2014 год**

**2014 г.**

**1. Аналитическая часть**

**1.1. Оценка образовательной деятельности (Качество реализации образовательных программ).**

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — развитие личности школьника, мотивированной к учебной деятельности, ориентированной на позитивное отношение к базовым ценностям общества, формирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

По федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года обучался 4 класс*.* По ФГОС НОО обучались 1, 2, 3 классы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию социального заказа участников общеобразовательного процесса на основе диагностики и использовалась на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; формирование основ здорового образа жизни; на введение учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Информатика - 1 час с целью ознакомления с современными источниками получения информации, развития коммуникативных компетенций.

Основы здорового образа жизни - 1 час с целью формирования навыков здорового образа жизни и сохранения здоровья обучающихся.

Детская риторика - 1 час с целью ознакомления с особенностями мира общения, осознания важности владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В 4 классе учебным планом было предусмотрено распределение часов регионального компонента на изучение основ здорового образа жизни – 1 час, с целью обеспечения формирования потребностей навыков здорового образа жизни. Часы компонента образовательного учреждения использованы в 4 классе на изучение информатики и учебного курса «Русский язык» – 1 час, с целью выполнения программ по предмету «русский язык» и в соответствии с социальным заказом.

Внерочная деятельность во 2-3 классах реализуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, художественно - эстетическое,научно - техническое , спортивно-оздоровительное. Внеучебная деятельность в 4 классе соответствовала направлениям, предусмотренным лицензией школы. При выборе образовательных технологий приоритет отдается технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса. Так реализуются технологии развития самостоятельной познавательной деятельности школьников: информационно-коммуникационная технология, организация исследовательской деятельности учащихся, организационно-деятельностные игры, дифференцированное обучение, проблемное обучение, проектная технология, здоровьесберегающие технологии. С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия; урок-путешествие; урок-соревнование; урок-игра.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования **—**развитие личности школьника с социальной и учебно-познавательной мотивацией, с самооценкой на основе критериев успешности учебной деятельности, формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Для реализации образовательных задач на второй ступени образования используются базовые образовательные программы основного общего образования.

Часы регионального компонента в 5-9 классах распределены на изучение экологии и основ здорового образа жизни, с целью привития любви к родному краю, обеспечения формирования потребностей навыков здорового образа жизни. Часы компонента образовательного учреждения используютна изучение информатики и ИКТ,с целью ознакомления с современными источниками получения информации, развития коммуникативных компетенций. В 8 классе ведутся учебные предметы по русскому языку и технологиис целью углубления и расширения знаний по этим предметам и качественной подготовки к ГИА, краеведенияс целью ознакомления с культурой родного края. В 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся. Элективные курсы предпрофильной подготовки направлены на:

- создание условий для формирования индивидуальной траектории развития профессиональных интересов обучающихся;

- уточнение готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет при дальнейшем обучении;

- формирование у обучающихся умений, навыков, способов деятельности для решения практически важных задач.

На второй ступени активно используются технологии личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие и информацонно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделяется работе над учебными мини-проектами. Внеучебная деятельность в 5-9 классах соответствует направлениям, предусмотренным лицензией школы и представлена кружками, клубами по интересам, индивидуально-групповыми занятиями.

Преподавание элективных учебных предметов обеспечивается рабочими программами, разработанными на основе программ элективных учебных предметов, утвержденными на федеральном или региональном уровне.

Образовательная программа:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;

- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;

- отражает особенности учебно-воспитательного процесса с позиции адаптивной модели образовательного учреждения;

- характеризует механизм реализации образовательной программой школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

- дает подробную картину использования современных педагогических технологий, включает сильные и слабые стороны деятельности школы, возможности развития школы и учителей, перспективы развития образовательного учреждения, уровень творческого потенциала педагогического коллектива, проблемы, вызывающие затруднения, над которыми предстоит работать, и пути их осуществления.

 1.2.     **Система управления ОУ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Ленинское» как и любое другое общеобразовательное учреждение выполняет общегосударственный социальный заказ по обеспечению условий для реализации равных прав граждан на образование. Кроме общегосударственного социального заказа существует еще местный социальный заказ родителей. Эффективными критериями деятельности школы мы считаем степень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством предоставляемых услуг, организацией учебно-воспитательного процесса. Ежегодно проводится анкетирование родителей и учащихся по поводу удовлетворенности образованием, получаемым в школе. По результатам последнего опроса, проводимого в 2013/2014 учебном году, 90% родителей и 85% обучающихся довольны уровнем образования в школе. В социальном заказе родители ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в средние специальные заведения, подготовку к жизни в современных условиях и развитие способностей.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательного процесса. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет школы; общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление. Непосредственное управление образовательным процессом осуществляет директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе.

**Структура образовательного учреждения**.

**I ступень обучения.**

**начальная школа**

Общеобразовательные классы – **4**

Дополнительное образование на базе и ДК с.Ленинское

**I ступень обучения.**

Начальная школа филиал

Общеобразовательные классы – 5

Социально-психолого педагогическая служба

Социально реабилитационный центр

**II ступень обучения.**

основная школа

Общеобразовательные Общеобразовательные2классы – **4**

Профориентационная работа (сотрудничество с образовательными организациями НПО и СПО)

**Система управления образовательного учреждения:**

КОМП

Директор

Заместители педагогический родительский методический

директора совет комитет совет

*Учредитель* – осуществляет государственный надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, осуществляет государственный контроль качества образования, осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностьюУчреждения, утверждает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

*Директор* – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом председателя Комитета по образованию и молодёжной политике администрации Энгельсского муниципального района в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, заключаемого на неопределённый срок. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.

*Заместители директора* – назначаются на должность директором Учреждения. Осуществляют управление учебно-методическим и воспитательным процессом в школе.

*Педагогический совет* – является постоянно действующим органом самоуправления Учреждения, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

*Методический совет* – создан для учебно-методической поддержки методических объединений, создания условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования.

*Родительские комитеты классов* – создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения**:

- совещание при директоре;

- совещание при заместителе директора;

- заседания педагогического совета;

- заседания методического совета.

Организационная работа аппарата управления направлена на укрепление педагогического коллектива единомышленников. Основным  условием для участия учителей в управлении школой является высокий уровень зрелости педагогического коллектива, наличие в нём ценностно-ориентированного единства,  сплоченности, организованности, взаимопонимания, сработанности, что является важнейшим условием демократического управления школой. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются коллегиально, учитывая мнение всех участников образовательного процесса, включая детское самоуправление.

**1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2013-2014 учебном году было сформировано 11 классов- комплектов, в которых на конец учебного года обучались 88 человек. Аттестовались 78 обучающихся. На все пятёрки закончили год 2 ученика, что составляет 2,3 % от аттестованных учащихся школы (-1,7 % по сравнению с прошлым учебным годом), на «4» и «5» - 32 обучающихся, то есть 40 % от всех аттестованных учащихся (-2% по сравнению с прошлым учебным годом). Всего обучающихся на «4» и «5», включая отличников -34. Качество знаний на конец учебного года (с учетом филиала) составило 43,5%, что ниже уровня прошлого учебного года на 0,5% .

СТАТИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2012/2013 уч.год | 2013/2014 |
| Учебный год закончили | 94 | 88 |
| Аттестовали (всего) | 75 | 78 |
| - в нач. школе | 36 | 36 |
| - в основной школе | 39 | 42 |
| Аттестовано на «5» | 3 | 2 |
| на «4» и «5» | 30 | 32 |
| Качество знаний по итогам уч. года | 44% | 43,5% |
| Качество знаний по классам |  |  |
| 2 класс | 58,8% | 73,3% |
| 3 класс | 42,8% | 60% |
| 4 класс | 50% | 50% |
| 5 класс | 36,4% | 30% |
| 6 класс | 25% | 20% |
| 7 класс | 54,5% | 22% |
| 8 класс | 25% | 33% |
| 9 класс | 20% | 25% |

Высокий уровень качества знаний во2 классе-73,3%, 3 классе-60%. Оптимальное качество знаний в 4 классе – 50% . Ниже среднего уровня качества по школе в остальных классах. Особую тревогу вызывает 6 и 7 классы. Здесь произошло снижение качества знаний на 34%.Динамика по сравнению с прошлым учебным годом незначительно отрицательная.

Качество знаний по ступеням:

I ступень – 61,1 %, что выше на 10,6% по сравнению с этим же периодом прошлого учебного года;

II ступень –26 % что на 6,1 % ниже, чем в прошлом учебном году. Снижение качества знаний на втором уровне обучения произошло в связи с выбытием из школы обучающихся, мотивированных на успешное обучение.

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В 4 КЛАССЕ

В 4 классе были проведены мониторинговые исследования по русскому языку.

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  в 4 классах | Участвовало в мониторинге | Количество  «5» | Количество  «4» | Количество  «3» | Количество  «2» | % выполнения | %  качества | % уч-ся имеющих соответствие отметки за мониторинг и год | % повышения | %  понижения |
| **5** | **5** | **0** | **3** | **2** | **0** | **100** | **60** | **100** | **0** | **0** |

Типичные ошибки: Изменение существительных по падежам. Изменения прилагательных по падежам.

Результаты мониторинга по физике в 9 классе в 2014 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего в 9 классах | Участвовало в мониторинге | Количество  «5» | Количество  «4» | Количество  «3» | Количество  «2» | % выполнения | %качества | % соответствия | % повышения | %  понижения |
| 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 66,6 | 0 | 33,4 |

В 2013-2014 учебном году велась работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности. Учителя ставили следующие задачи:

• выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;

• создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;

При выявлении одаренных детей учитывались их успехи в какой- либо деятельности. На этом этапе была организована урочная и внеурочная деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность строилась таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Для этого в школе ежегодно проводятся: конкурсы, литературные концерты, конференции, марафоны, олимпиады. Традиционным является проведение предметных недель по многим образовательным областям.

В работе с мотивированными учащимися группа учителей работала с применением новых образовательных технологий: проблемной, личностно-ориентированной, проектной, мультимедийной, групповой.

Результатом этой работы явилось увеличение количества участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников, участников конкурсов различных уровней.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  Мероприятия.  Место проведения | Дата | уровень | Место  (другие награды) | Ф.И.  ученика | Ф.И.О.  учителя |
| Олимпийские игры в Сочи | Февраль 2014 | Международный | Участник Детского хора России под руководством Валерия Гергиева | Мазилкина Анастасия | Гусенко Анастасия Сергеевна |
| Общероссийская олимпиада «Альбус» (зимняя сессия) английский язык | Февраль 2014 | Всероссийский | диплом | Дмитриев Максим 4 кл. |
| диплом | Михайле Виолетта 5 кл. |
| диплом | Цыганова Ксения 5 кл. |
| диплом | Поляков Данила 6 кл. |
| диплом | Колесников Дима 6 кл. |
| Общероссийская олимпиада «Альбус» (зимняя сессия) география | Февраль 2014 | Всероссийский | диплом | Поляков Данила 6 кл. |
|  |  | диплом | Колесников Дима 6 кл. |
| диплом | Яковенко Сергей 7 кл. |
| диплом | Ерина Наташа 8 кл. |
| диплом | Кочетков Роман 8 кл. |
| диплом | Мажухина Валя 9 кл. |
| Общероссийская олимпиада «Альбус» (зимняя сессия) география | Февраль 2014 | Всероссийский | диплом | Поляков Данила 6 кл. |
| диплом | Колесников Дима 6 кл. |
| диплом | Яковенко Сергей 7 кл. |
| Диплом | Еремин Женя 7 кл. |
| Общероссийская олимпиада «Олимпус» (зимняя сессия) география | 15.01.-28.01. 2014 | Всероссийский | диплом | Поляков Данила 6 кл. |
|  | диплом | Колесников Дима 6 кл. |
| диплом | Яковенко Сергей 7 кл. |
| Диплом | Еремин Женя 7 кл. |
| диплом | Цыганова Ксения 5 кл. |
| диплом | Омельченко Ирина 8 кл. |
| диплом | Кочетков Роман 8 кл. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальная благотворительная акция «Пасхальная радость» в номинации «Сувенир» | Апрель 2014 | Муниципальный | 1место | Турковский Даниил 3 кл. |  |
|  | 1место | Шаповалова Ксения 5 кл. |
| «Пасхальная шкатулка» | Призер | Мажухина Валя 9 кл. |
| «Пасхальная корзинка» |  |  | 2 место | Курганова Алиса 3 кл. |
| Коекурс поделок «Цветочные фантазии» |  | сетевой | 1 место | Турковский Даниил 3 кл. |
| Конкурс творческих работ  « Символы государственной власти» МБОУ «СОШ с.Генеральское» | Декабрь 2013г. | сетевое | 1место | Кочетков Роман8 кл. Яковенко Сергей 7 кл. |
| Творческий конкурс  « Творим, сочиняем, живём… Новый год в профессиях» в номинации «Новогодняя открытка» | 4 декабря  2013 г. | сетевое | 1место | Курганова Алиса 3 кл. |
| Творческий конкурс  « Творим, сочиняем, живём… Новый год в профессиях» в номинации вокал,соло,дуэт | 4 декабря  2013 г. | сетевое | 2 место | Мазилкина Анастасия  Аверьянова Ольга 8 кл.  Омельченко Ирина 8 кл.  Просина Алина 7 кл.  Лапина Алена 7 кл.  Салахова Лиана 7 кл. |
| V Всероссийский конкурс «Таланты России» в номинации «Фотография и видео» | Май 2014 | Всероссийский | диплом | Дмитриев Максим 4 кл. | Недогреева О.В. Яжикова О.К. |
| Экологический марафон «Планета Земля – наш общий дом» конкурс поделок «Новинки из мусорной корзинки»  МБОУ «СОШ с.Генеральское» |  | сетевое | 2 место  3 место | Дубинина Виктория Невмержицкий Анатолий 3 кл. |
| Международный дистанционный конкурс по русской литературе проекта «Новый урок» | Май 2014 | Международный | 2 место | Яковенко Сергей 7 кл. |
|  |  |
| Международная дистанционная игра по русскомуязыку проекта «Видеоуроки» | Май 2014 | Международный | 1 место | Иванюченко Дарья 1 кл. |
| Конкурс электронных газет «Экология и мы» | Январь 2014 | сетевой | призер | Дмитриев Максим 4 кл. |
| призер | Котков Илья 5 кл. |
| Конкурс творческих работ «Символы государственной власти», в рамках сетевого фестиваля «Знание Конституции – залог успешного будущего».  МБОУ «СОШ с.Генеральское» | декабрь | сетевой | 3 место | Кочетков Роман 8 кл. |
| 3 место | Яковенко Сергей 7 кл. |
| 3 место | Колесников Дмитрий 6 кл. |
| Международная игра-конкурс «Инфознайка-2014» |  | Международный | 1 место | Сафонова Валерия 2 кл. |
| 1 место | Дмитриев Максим 4кл. |
| Межрегиональный учебный сетевой проект 2В лесу родилась елочка» | декабрь | Межрегиональный | призер | Дмитриев Максим 4кл. |
|  |  |  | призер | Аржаева Вика 4кл. |
|  |  |  | призер | Полякова Кристина 4 кл. |
|  |  |  | призер | Котков Илья 5 кл. |

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 3-9 классов за 2013-2014 учебный год были выбраны следующие формы: учащиеся писали итоговые контрольные работы, выполняли тестовые задания, проверялись техника чтения во 2-7 классах.Контрольные работы по текстам администрации, в основном, показали соответствие уровня знаний полученным годовым отметкам.

**1.4.Организация учебного процесса**

**ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Численность | | Наполняемость |
| классов-комплектов | обучающихся |
| 2011/2012 | 11 | 93 | 8,45 |
| 2012/2013 | 11 | 94 | 8,5 |
| 2013/2014 | 11 | 88 | 8 |

2013-2014 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **Количество классов** | **Количество учащихся на начало учебного года** | **Количество учащихся на конец учебного года** |
| Первая 1 – 4 кл. | 6 | 49 | 46 |
| Вторая 5-9 кл. | 5 | 43 | 42 |
| **Итого:** | **11** | **92** | **88** |

Режим работы школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Первая ступень** | | **Вторая ступень** |  | |
| **Нормативные условия** | | | | | | |
| **1** | **Учебная неделя** | 6 дней  1 кл. – 5 дней | | 6 дней |  | |
| **2** | **Начало уроков** | 08.30 часов | |  |  | |
| **3.** | **Продолжительность уроков** | Требования к обучению в 1 м классе: занятия проводятся только в первую смену, в сентябре- октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний учащихся, во 2-4 классах – 4-5 уроков по 45 минут ,организация 2 разового питания | | 45 минут |  | |
| **4** | **Продолжительность перемен** | 3\*10 минут, 2\*20минут | | 3\*10 минут, 2\*20минут |  | |
| **5** | **Наполняемость классов** |  | |  |  | |
| **6** | **Начало дополни-тельного образования** | с 13.30 | | с 15.30 |  | |
| **7** | **Продолжитель-ность учебного года** | Четыре четверти для 1-9 классов, классов; 34 учебных недели для 2-4 классов, 33- для 1 классов. 35 учебных недель с учётом промежуточной аттестации для 5-8, 36 учебных недель с учетом ГИА в 9 классе. Каникулы - в соответствии с рекомендациями министерства образования области,  в 1ом классе – дополнительные каникулы в феврале. | | | | |
| **Организационные условия** | | | | | | |
| **1** | **Формы организации учебного процесса** | Классно – урочная система | | | | |
| ГПД 2-4 классы, внеурочные виды деятельности: кружки, клубы по интересам, секции, проектная деятельность | Индивидуально-групповые занятия, занятия по элективным курсам, проектная деятельность, внеурочные виды деятельности: кружки, клубы, секции, дистанционная подготовка к экзаменам, консультации, внеурочные виды деятельности: клуб по интересам | |  | |
| **2** | **Особенности организации пространственно- предметной среды** | Школа располагается в одном здании | | | | |
| Оснащенность учебных кабинетов и лабораторий оборудованием в соответствии с современными требованиями составляет 67%. Уровень информатизации школы позволяет организовать дистанционное обучение старшеклассников. Имеется спортивная площадка | | | | |
| **3.** | **Организация дополнительного образования** | Направленность программ дополнительного образования | | | | |
| Направления развития личности: социальное, общекультурное,  спортивно-оздоровительное  духовно-нравственное,  обще интеллектуальное, | | Научно-техническое,художественно-эстетическое, эколого-биологическое, культурологическое, военно-патриотическое,физкультурно-спортивное |  |
| **4.** | **Образовательное пространство** | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального, учреждениями культуры, медицинским учреждением, ДОУ, учреждениями в рамках оказания социальной помощи, другими общеобразовательными учреждениями. | | | | |
| **6.** | **Сотрудничество с родительской общественностью** | 1**. Предоставление родителям** (законным представителям) возможность ознакомления с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с содержанием образовательных программ, другими документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.  **2. Привлечение родителей к сотрудничеству:**  - работа Управляющего совета  - работа родительского комитета школы и родительских комитетов класса  **3. Организация родительского всеобуча по ступеням**: | | | | |
| **4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятием.** | | | | |
| **7.** | **Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся** | на 20 минуте урока проводятся физкультминутки направленные на расслабление и восстановление функций зрительного, опорно-двигательного аппаратов.  Направления и формы занятий:   * физкультминутки на уроках; * подвижные игры на переменах; * спортивные часы; * уроки физкультуры; * самостоятельные занятия спортом; * внеклассные занятия; * дни здоровья;   - прогулки | | | | |

Расписание звонков

|  |  |
| --- | --- |
| 1класс | 2, 3,4, 5,6,7,8,9 классы |
| 1 четверть  1 урок: с 08-30 по 09-05  2 урок: с 0915 по 9-50  динамическая пауза:40 мин  3 урок: с 10-30 по 1105  2 четверть  1 урок: с 08-30 по 0915  2 урок: с 0925 по 10-10  динамическая пауза:40 мин  3 урок: с 10-50 по 1135  4 урок: с 1150 по 1225 | 1 урок: с 0830по 0915  2 урок: с 0925по 1010  3 урок: с 10-30 по 1115  4 урок: с 11-30 по 12-15  5 урок: с 12-30 по 1315  6 урок: с 1325 по 1410 |

В образовательном учреждении функционирует группа продленного дня для обучающихся начальной школы.

Режим работы группы продленного дня учащихся 1-4-х классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Продол  жи-тельность | Режимный момент |
| 11ч.10мин. -12ч.10мин | 1 час | Прием детей в группу. Прогулка. |
| 12ч. 20 мин. – 12ч. 40 мин | 20 мин. | Обед |
| 12ч. 40 мин- 13ч. 30мин | 50 мин. | Прогулка, включающая игры на свежем воздухе |
| 13ч. 30мин.- 15ч. 00 мин. | 1час 30 мин. | Самоподготовка (для 3 классов – 1 час 30 мин, для 4 классов – самоподготовка по основным предметам) |
| 15ч.00мин.-15ч.15 мин | 15 мин. | Полдник |
| 15ч.15 мин-16ч.-30мин. | 1час 15мин. | Внеурочная деятельность. Клубный час. (кружки и секции спортивной направленности) |

**Востребованность выпускников**

На конец 2013/2014 учебного года в 9-ом классе обучалось 4 ученика. Все обучающиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца все обучающиеся. На повторный год никто не оставлен. Учащиеся 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

МОНИТОРИНГ ВЫПУСКНЫХ ЭКЗАМЕНОВ В 9-Х КЛАССАХ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | кол-во  учащихся | Соответствие результатов экзамена годовой отметке % | Выше годовой отметки % | Ниже годовой отметки % | Качество в % | Количество «2» | Макс. балл по классу |
| Русский язык | 4 | 75 | 25 | 0 | 50 | 0 | 36(1чел.) |
| Математика | 4 | 75 | 0 | 25 | 25 | 1 | 17(1 чел.) |

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА (по обязательным предметам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество сдававших экзамены | Количество получивших « 4 и 5» | % качества |
| 2009/2010 | 16 | 9 | 28,4 |
| 2010/2011 | 10 | 8 | 40 |
| 2011/ 2012 | 8 | 5 | 31,2 |
| 2012/2013 | 5 | 2 | 20 |
| 2013/2014 | 4 | 3 | 37,5 |

Среднее качество по обязательным предметам повысилось на 17,5% по сравнению с прошлым учебным годом. Если говорить по отдельным предметам, то по математике качество знаний осталось на прежнем уровне, по русскому языку повысилось на 30%.

Снижение соответствия оценок произошло по математике на 25%. Средний балл повысился по русскому языку на 1, по математике понизился на 4. Количество обучающихся, сдавших все экзамены на «4» и «5» увеличилось на одного. Оценку «2» на экзамене по математике получилХадрахин Б. Количество обучающихся, подтвердивших свои оценки на экзаменах-3(75%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012/2013 уч.год |
| Не работают и не учатся по окончании основной школы | 0 | 0 | 0 |
| Поступили ССУЗ по окончанию |  |  |  |
| - основной школы | 23,5% | 71,4% | 45,5% |
| Поступили в ПУ по окончанию |  |  |  |
| - основной школы | 5,8% | 7,1% | 0% |
| Поступили в 10 кл | 10% | 0% | 0% |

**Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Количество педагогических работников **16**

Административных работников 2

Учебно-вспомогательный персонал **1**

Обслуживающий персонал **11**

**Характеристика педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * женщин | 16 | 100% |
| * мужчин | 0 | 0% |

Образование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * высшее | 9 | 56,2% |
| * среднее специальное | 5 | 31,3% |
| * среднее | 0 | 0 % |
| * обучается заочно | 2 | 12,5% |

Имеют стаж:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * до 2-х лет | 1 | 6,2% |
| * от 2 до 5 лет | 1 | 6,2% |
| * от 5 до 10 лет | 2 | 12,5% |
| * от 10 до 20 лет | 5 | 31,4% |
| * свыше 20 лет | 7 | 43,7% |

Имеют категорию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * высшую | 1 | 6,2% |
| * первую | 8 | 50,0% |
| * вторую | 3 | 18,8% |
| * без категории | 4 | 25,0% |

Имеют отраслевые награды:

* «ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ»: 1
* Грамота Министерства Саратовской области 1

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЕЙ

В ПЕРИОД С 2009/2010 ПО 2013/2014 уч. г.

Курсовая переподготовка педагогических кадров

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| 4 | 4 | 5 | 5 | 3 |

Качественный состав педагогического коллектива

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2010-2011 | | 2011-2012  на начало года | | 2011-2012  на конец года | | 2012-2013 на конец года | | 2013-2014 | |
| Общее кол-во педагогов | 15 | | 15 | | 15 | | 16 | | 16 | |
| Имеют вторую квалификационную категорию | 8 | 53,3% | 6 | 40% | 6 | 40% | 4 | 25% | 3 | 18,7% |
| Имеют первую квалификационную категорию | 3 | 20% | 3 | 20,% | 3 | 20,% | 8 | 50% | 8 | 50% |
| Имеют высшую квалификационную категорию | 4 | 23% | 4 | 23,3% | 3 | 14,1% | 1 | 6,2% | 1 | 6,2% |
| Всего имеют квалификационную категорию | 15 | 100% | 13 | 86,6% | 12 | 80% | 13 | 81,2% | 12 | 75 % |
| Не имеют категории | 0 | 0% | 2 | 13,4% | 3 | 20% | 3 | 17,8% | 4 | 25% |

Для учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы имеется школьный сайт, внутренняя (локальная) сеть, выход в Интернет для обеспечения постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эффективное использование информационно-образовательной обеспечивается сформированными навыками сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

**1.7. Материально-техническая база школы**

**Право владения, использование материально-технической базы**:

* Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком; выдано Энгельсским городским комитетом по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним, дата выдачи 30.08.2013г. 64-АД 068755,30.08.2013г 64-АД 068756;
* Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление нежилым зданием; выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации,кадастра и картографии по Энгельсскому району, дата выдачи 14.03.2011 г., серия 64-АГ 151750, 14.03.2011 г., серия 64-АГ 151748
* Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности: Земельный участок площадью 17095 кв.м, Помещение (все здание) по адресу: 413164Саратовская область, Энгельсский район, село Ленинское, ул. Жукова д.10. Здание общей площадью 1898,1 кв. м. Цель использования: учебно-воспитательные цели. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В настоящее время в школе обучается 134 человека.
* Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади:
  1. Санитарно-эпидемиологическое заключение от 06.04.2011 г. №

64.ЭЦ.04.000.М.000072.04.11 (бессрочное). Выдано: Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по г. Энгельсу и Энгельсскому району.

* 1. Заключение проверки соблюдения требований пожарной безопасности ОГНД Главного Управления МЧС России по Энгельсскому району от 22.03.2011 г. №000029

**Общее количество учебных кабинетов**– 13 (кабинеты: химии, физики– 1; информатики – 1; технологии-1; русского языка и литературы – 2, истории- 1 кабинет, математики – 1 кабинет, английского языка – 1 кабинет, географии – 1 кабинет, начальной школы-4); спортивных залов – 1, столовая -1, библиотека – 1.

**Наличие технических средств обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тип компьютерного оборудования и оргтехники | Кол-во | Год выпуска | Где установлено |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Интерактивная доска Clasus | 1 | 2009 | Каб. истории |
| 2 | Интерактивная доска Hitachi | 1  2 | 2008  2011 | Каб. начальных классов |
| 3 | Интерактивный комплекс | 1 | 2008 | Каб. информатики |
| 4 | Мультимедиапроектор | 1  2 | 2008  2011 | Каб. начальных классов |
| 5 | Интерактивный аппаратно-программный комплекс | 1 | 2009 | Каб. истории |
| 6 | Компьютер | 13 | 2004 (8)  2007 (2)  2008 (2)  2009 (1) | Каб. информатики  Каб. нач. классов  Каб. истории  Администрация |
| 7 | Рабочее место библиотекаря | 1 | 2004 | Библиотека |
| 8 | Принтер hp | 1 | 2007 | Каб. зам. директора по УВР |
| 9 | Принтер brother | 1 | 2009 | приёмная |
| 10 | Многофункциональный принтер | 1 | 2011 | Каб директора |
| 12 | Музыкальный центр | 1 | 2011 | КТИ |
| 12 | Модем | 1 | 2009 | Каб. информатики |
| 13 | Телевизор lG | 1 | 2011 | учительская |
| 14 | Магнитофон VITEK | 1 | 2007 | каб. английского языка |

**Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:** В школе работает библиотека. Имеется читальный зал, книгохранилище, компьютер. Режим работы: 09.00 – 12.00 часов. Библиотека используется для подготовки домашних заданий, докладов, чтения художественной литературы, проведения литературных праздников. Общее количество единиц: 6612; Фонд художественной литературы: 739; Фонд учебников: 3344; Фонд учебно-методической литературы: 10.Для подготовки учителей к урокам, подготовки проектов, для самообразования – учащимися используются образовательные информационные ресурсы, размещённые в локальной сети школы.

Площадь здания, занимаемая под учебную деятельность -1889,1 кв.м. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении – 12 кв.м.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. В школе имеются 13 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс. Кабинеты школы являются предметными. Кабинеты математики, истории, физики, географии, русского языка, 4 кабинета начальной школы оснащены компьютерной техникой. В 2013 году получен интерактивный комплекс. У педагогов и обучающихся появилась возможность создавать и редактировать таблицы, тексты, презентации, использовать мультимедийные проекторы на уроках и во внеурочной деятельности. Пришкольная территория благоустроена, имеется учебно-опытный участок. Спортивная площадка расположена в непосредственной близости от школы. Здесь имеется футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма.

Материальная база школы позволяет осуществлять образовательный процесс на базовом уровнереализовать основные образовательные программы. Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса, требований к санитарно-бытовым условиям,

- требований пожарной (пожарная сигнализация) и электробезопасности,

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений,

В школе организовано горячее питание, охват которым составляет 92%.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований государственных стандартов и качественной подготовки выпускников.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ необходимо подключение каждого учебного кабинета в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

**1.8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

**1.Цель** – непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

2. **Задачами системы оценки качества образования являются:**

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения

информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения

информации о состоянии и динамике качества образования;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном

процессе, и факторов, вызывающих их;

- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне

школы;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного

процесса;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества

образования.

**3. Функциями системы являются:**

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в

процедурах мониторинга качества образования, и распределение

информационных потоков в соответствии с их полномочиями

4. Внутренняя система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две

согласованные между собой системы оценок:

***-*** внешнюю оценку***,*** осуществляемую внешними по отношению к школе

службами; (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

**- внутреннюю оценку** (самообследование), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

Оценка качества образования осуществляется посредством экспертизы качества образования, которая осуществляется на регулярной основе Службой оценки качества (СОК).

По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

**Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек 88 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек 46 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек 42 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% 34/43,5 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл 29 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл 11,25 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 1/25 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% 65/74 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% 48/54,5 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/%0/0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% 4/4,5 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек 16 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 9/56,2 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% 8/50 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% 6/37,5 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%6/37,5 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% 12/68 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/%1/6,3 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% 8/50 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% 2/12,5 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% 3/18,7 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% 2/12,5 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% 3/18,7 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 21/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% 11/68,7 |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц0,3 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц 23 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% 80/91 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м 22,8 |